



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

(подпись)

Е.И. Сушкова

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные технологии

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины

Создание условий для формирования готовности студентов в области проектирования образовательного процесса с опорой на образовательные технологии.

Курс «Образовательные технологии» связан с анализом, конструированием и научным обоснованием авторских моделей образовательного процесса на основе технологического подхода к его построению.

Изучение курса будет способствовать:

- освоению понятийно-терминологического аппарата технологического подхода к педагогическому процессу;
- пониманию сущности и содержания разнообразных современных образовательных технологий, обеспечивающих исследовательскую, конструктивно-проектировочную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя с позиций традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, педагогическое общение и взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- освоению основных элементов технологического подхода, позволяющего грамотно подойти к реконструкции и модернизации существующих и проектированию новых образовательных технологий, соответствующих потребностям той образовательной области, в рамках которой будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Образовательные технологии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Ее освоение опирается на общекультурные компетенции студентов, а также на содержательный компонент ряда предшествующих дисциплин, таких как: Общая, социальная, дифференциальная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции, категории и понятия современного общего образования;
- методы обучения и воспитания;
- методологическую и теоретическую основу психолого-педагогической деятельности;
- методы организации, осуществления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- особенности научно-методического сопровождения преподавания различных психологических дисциплин в учебных заведениях;
- методы контроля, самоконтроля за эффективностью учебно-методической деятельности.

Уметь:

- анализировать и оценивать результат и процесс своей профессиональной деятельности;
- отбирать методы и формы обучения;
- характеризовать и подбирать целесообразные методы и формы психологического консультирования и диагностики;
- изучать и анализировать опыт разных образовательных систем и учебно-методическую работу
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения

Владеть:

- навыками проведения учебно-методической деятельности: обучающие занятия, методические семинары, конференции, тренинги, дискуссии и т.д.;
- способами конструирования и организации учебно-методической работы в учреждениях образования разного типа
- использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1.)
- основные тенденции современного психологического образования в мире; (ПК 3.1.1.)
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии ПК 3.1.2.);
- содержание современного психологического образования (ПК 3.1.3.)
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ПК 3.1.4.);
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК 3.1.5.).

Уметь:

- задавать критерии оценки отобранной информации, применять процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.)
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки; (ПК 3.2.1.);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; (ПК 3.2.2.);
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков (ПК 3.2.3.).

Иметь навыки:

- критического оперирования и «препарирования» информации, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- опыта создания проблемного кейса на уровне субстрата, структуры и концепта, соотносит системное решение с аналогичными и с прогнозируемыми результатами (УК-1.4.)
- проведения просветительской деятельности в сфере образования (ПК 3.3.1.)
- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей; (ПК 3.3.2.)
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК 3.3.3.).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7		3 практ. занятие (ПП)	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде), рекомендации по выбору практико-ориентированного источника (научно-популярная прикладная психология и педагогика обучения)
	Образование как общественное явление: изменения и тенденции в сфере. «Педагогический» поворот: от передачи знания к компетентному решению задач. Новая роль педагога, новые профессии, новые компетенции. Масштабные инновации в истории образования и образ желаемого будущего. Фундаментальные категории педагогики «обучение», «образование», «воспитание» и педагогический процесс.	7	1	Семинар 2	Анализ источников Карта будущего Проектные предложения
2.	«Образовательные технологии»:	7	2	Семинар	Моделирование фрагмента



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	понятие, содержание, структура. Современные трактовки понятия и их содержание. Связь технологии обучения и дидактики. Образовательные технологии как процесс и как результат. Традиционная классификация ТО. инновационные технологии в образовании и их связь с научными отраслями и экономическим сектором. Технологии в образовании и обучении: творчество, деятельность, компетентность. Вопросы оценивания результатов обучения.			2	занятия Индивидуальные задания Отчетность на семинаре Разработка технического условия и задания проекта на семестр.
3	Актуальные технологии в образовательном процессе. ФГОС и образовательные технологии: связь и взаимообусловленность. Педагогическая (образовательная) технология: подходы к классификации. Проблемное и проектное обучение. Игровые технологии. Метод <i>case-study</i>. Технологии развития критического мышления. Технология творческих мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Метод «малых групп». Технология «Портфолио». Технологии в образовании: комплексный характер технологий.	7	1	2 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Технологическая карта Отчетность на семинаре Эссе
	«Проект как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат». Проект как актуальный метод/технология преобразования в обществе. Примеры социокультурных проектов. Учебные проекты и их разновидности. Проектирование задания. Паспорт проектной работы (вариант).	7	1	Семинар 2 2 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов
	Кейс как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Отличительная особенность кейсов в образовании. Кейс как ОТ: ожидаемые результаты. Примерная схема кейса Кейсы:	7	1	2 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	почему это важно. Кейсы в маркетинге и рекламе: как провести разбор кейса, как написать хороший кейс, зачем это надо.				
	«Игровые педагогические технологии»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Игра как понятие педагогики и составная часть педагогических технологий. Теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Главные структурные единицы игры (По Д.Б. Эльконину). Этапы игры: целеполагание, планирование-реализация, анализ результатов. Воспитательные возможности игры: формирование личности, межкультурная, межнациональная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия, самореализация ученика и учителя. Диагностические и коррекционные возможности игровых технологий.	7	2	4 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Ролевая игра
	Образовательные технологии и смена ролей в образовательной парадигме. Новые роли педагога и профессиональные компетенции. Социально-психологический портрет современного учителя. Анализ профессионального стандарта «Педагог». Возможности для развития и саморазвития педагога. Образовательные платформы и профессиональные сообщества педагогов: обсуждение проблем, профессиональные рекомендации, представление опыта.	7	2	2 практ. занятие (ПП)	
4	«Поколение Z»: как учить и воспитывать новые поколения. Теория поколений для стратегии развития общества: политика, экономика, образование. Ценности нового поколения. Факторы влияния, риски, возможности. Как цифровые технологии изменили запрос поколения на форматы обучения. Экспертное сообщество	7	2	Семинар 2	Выступление на семинаре Тестирование как метод самодиагностики Анализ социокультурной среды, научно-популярной литературы и конкретных ситуаций



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	о школьниках и студентах цифровой эпохи.				
5	Технологии воспитания	7	2	Семинар 2	Экспресс-опрос по лекционному материалу Выступление на семинаре
6	Геймификация как особая стратегия (технология) в эпоху онлайн-образования	7	2	Семинар 4	Анализ онлайн-платформ и агентов цифрового мира образования Подготовка сообщения Самостоятельная работа
7	Специфика использования образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями	7	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
8	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Анализ выполненных проектов	7		4 практ. занятие (ПП)	Учебная конференция Защита проектов
Итого за семестр:			18	32	Экзамен
Итого по дисциплине:			18	32	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	8		2 практ. занятие (ПП)	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде), рекомендации по выбору практико-ориентированного источника (научно-популярная прикладная психология и педагогика обучения)
	Образование как общественное явление: изменения и тенденции в сфере. «Педагогический» поворот: от передачи знания к компетентному решению задач. Новая роль педагога, новые профессии, новые компетенции. Масштабные инновации в истории	8	1	Семинар 1	Анализ источников Карта будущего Проектные предложения



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	образования и образ желаемого будущего. Фундаментальные категории педагогики «обучение», «образование», «воспитание» и педагогический процесс.				
2.	«Образовательные технологии»: понятие, содержание, структура. Современные трактовки понятия и их содержание. Связь технологии обучения и дидактики. Образовательные технологии как процесс и как результат. Традиционная классификация ТО. инновационные технологии в образовании и их связь с научными отраслями и экономическим сектором. Технологии в образовании и обучении: творчество, деятельность, компетентность. Вопросы оценивания результатов обучения.	8	2	Семинар 1	Моделирование фрагмента занятия Индивидуальные задания Отчетность на семинаре Разработка технического условия и задания проекта на семестр.
3	Актуальные технологии в образовательном процессе. ФГОС и образовательные технологии: связь и взаимообусловленность. Педагогическая (образовательная) технология: подходы к классификации. Проблемное и проектное обучение. Игровые технологии. Метод <i>case-study</i> . Технологии развития критического мышления. Технология творческих мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Метод «малых групп». Технология «Портфолио». Технологии в образовании: комплексный характер технологий.	8	1	1 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Технологическая карта Отчетность на семинаре Эссе
	«Проект как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат». Проект как актуальный метод/технология преобразования в обществе. Примеры социокультурных проектов. Учебные проекты и их разновидности. Проектирование задания. Паспорт проектной работы (вариант).	8	1	Семинар 1 1 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов
	Кейс как педагогическая		1	1 практ.	Моделирование фрагмента



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Отличительная особенность кейсов в образовании. Кейс как ОТ: ожидаемые результаты. Примерная схема кейса Кейсы: почему это важно. Кейсы в маркетинге и рекламе: как провести разбор кейса, как написать хороший кейс, зачем это надо.			занятие (ПП)	занятия Конспект Технологическая карта Подборка аудио-видео материалов
	«Игровые педагогические технологии»: понятие, содержание, ожидаемый результат. Игра как понятие педагогики и составная часть педагогических технологий. Теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Главные структурные единицы игры (По Д.Б. Эльконину). Этапы игры: целеполагание, планирование-реализация, анализ результатов. Воспитательные возможности игры: формирование личности, межкультурная, межнациональная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия, самореализация ученика и учителя. Диагностические и коррекционные возможности игровых технологий.		1	1 практ. занятие (ПП)	Моделирование фрагмента занятия Конспект Технологическая карта Ролевая игра
	Образовательные технологии и смена ролей в образовательной парадигме. Новые роли педагога и профессиональные компетенции. Социально-психологический портрет современного учителя. Анализ профессионального стандарта «Педагог». Возможности для развития и саморазвития педагога. Образовательные платформы и профессиональные сообщества педагогов: обсуждение проблем, профессиональные рекомендации, представление опыта.		1	1 практ. занятие (ПП)	
4	«Поколение Z»: как учить и воспитывать новые поколения. Теория поколений для стратегии развития общества: политика,	8	2	Семинар 1	Выступление на семинаре Тестирование как метод самодиагностики Анализ социокультурной



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	экономика, образование. Ценности нового поколения. Факторы влияния, риски, возможности. Как цифровые технологии изменили запрос поколения на форматы обучения. Экспертное сообщество о школьниках и студентах цифровой эпохи.				среды, научно-популярной литературы и конкретных ситуаций
5	Технологии воспитания	8	1	Семинар 1	Экспресс-опрос по лекционному материалу Выступление на семинаре
6	Геймификация как особая стратегия (технология) в эпоху онлайн-образования	8	1	Семинар 1	Анализ онлайн-платформ и агентов цифрового мира образования Подготовка сообщения Самостоятельная работа
7	Специфика использования образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями	8	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
8	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Анализ выполненных проектов	8		2 практ. занятие (ПП)	Учебная конференция Защита проектов
Итого за семестр:			14	12	Экзамен
Итого по дисциплине:			14	12	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Образование как общественное явление: изменения и тенденции в сфере.

Вопросы для рассмотрения и дискуссии на лекции: 10 проблем современного российского образования. «Педагогический» поворот: от передачи знания к компетентному решению задач. Новая роль педагога, новые профессии, новые компетенции.

Масштабные инновации в истории образования и образ желаемого будущего: экспертный взгляд. Продуктивные методы, формы, технологии - классика и современность: слух, чтение, аудио-визуализация, демонстрация, групповое обсуждение, практика через «делание», обучение других (Д.Майстер «Корпоративный университет»).

Фундаментальные категории педагогики «обучение», «образование», «воспитание» и педагогический процесс. Решение педагогических задач, педагогическая деятельность, технологии.

«Технология обучения»: понятие, содержание, структура.

«Техне» = искусство, мастерство, ремесло, умение.

Промышленные и социальные технологии: различия и единство.

«Технология обучения»: история термина и его понимание: конференция UNESCO 1970 г.

Современные трактовки понятия и их содержание. Связь технологии обучения и дидактики.

ТО как процесс и как результат.

Традиционная классификация ТО: по предметной среде (гуманитарные, технические, экономические, социальные, политические и др.), по организации учебного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

(индивидуальные, коллективные, смешанные), по ориентации на личность (информационные, операционные, эмоционально-художественные, нравственные, эвристические, прикладные и др.), по категории учащихся (продвинутый уровень; одаренные дети; учащиеся с ОВЗ; учащиеся с трудностью социализации, девиантным поведением и др.). Инновационные технологии в образовании (интерактивные ТО, технологии проектного обучения, компьютерные технологии) и их связь с научными отраслями и экономическим сектором (примеры start-up Массачусетского технологического университета (MIT), Стенфордского университета, корпорации Google и др., в частности на примере он-лайн курсов и платформ образования). Как инновации и бизнес изменили и изменяют образовательный ландшафт через образовательные технологии (MOOCs).

Технологии в образовании и обучении: творчество, деятельность, компетентность.

Вопросы оценивания результатов обучения.

Актуальные технологии в образовательном процессе.

Общая характеристика. Подходы к классификации (Н.В. Бордовская, А.А. Реан и др.)

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) - их деятельностный характер: развитие личности ученика, реальные виды деятельности. Цель внедрения ОТ.

Педагогическая (образовательная) технология как: совокупность приёмов; совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей).

Примеры функциональных образовательных технологий. Проблемное и проектное обучение: специфика технологии и ключевые компетенции (креативность, мотивация, инициативность, коммуникация, умение работать в команде, исследование). Игровые технологии: специфика технологии и ключевые компетенции (понимание правил поведения и ролей, профессиональное поведение, социальное взаимодействие в рамках будущей профессии). Метод *case-study*: специфика технологии и ключевые компетенции (практические навыки, интеллект, мотивация педагога и ученика). Технологии развития критического мышления (ТРИЗ, форсайт, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, баскет-метод, синквейн и др.): нестандартное решение задач. Технология творческих мастерских (погружение в проблему, креативность, нестандартность, безоценочность). Здоровьесберегающие технологии. Метод «малых групп»: специфика технологии и ключевые компетенции (делегирование полномочий, эмпатия, работа коллективный результат). Технология «Портфолио»: специфика технологии и ключевые компетенции (персональная траектория развития, самоопределение, самомотивация). Технологии в образовании: комплексный характер технологий.

«Проект как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат».

Проект как актуальный метод/технология преобразования в обществе.

Примеры социокультурных проектов.

Проект: коллективная деятельность, учебный материал, ограничение теории, самостоятельность. Учебные проекты и их разновидности. Отдельные требования к проекту.

Проектирование задания.

Паспорт проектной работы (вариант)

Технологии обучения: лекционно-практическое занятие интегративного характера.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Метод проектов в обучении: взгляд студента.

2. Метод проектов в обучении: взгляд преподавателя.

В результате такого разделения полномочий студенты получают два взгляда на одну проблему, вовлекаются в образовательный процесс в качестве эксперта-преподавателя (обучение других), анализируют области совпадений и расхождений, выявляют наиболее принципиальные моменты и технологические этапы.

«Кейс как педагогическая технология»: понятие, содержание, ожидаемый результат

Кейс-технологии - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа для решения конкретной задачи, ситуации. Синтетический (интегративный характер) данной технологии. Примеры кейсов.

Отличительная особенность кейсов в образовании. Кейс как ТО: ожидаемые результаты. Примерная схема кейса (Подробное описание ситуации, Выявление и определение проблемы, Постановка задач, Процесс решения задач и достижения цели, Результат, сравнение с начальными данными, Отзывы/Мнения) и пример реализации в рамках конкретной группы обучающихся (учебный кейс).

Кейсы: почему это важно. Кейсы в маркетинге и рекламе: как провести разбор кейса, как написать хороший кейс, зачем это надо (работа с информацией, навыки управления, soft-skills)

Технологии обучения: лекционно-практическое занятие интегративного характера.

1. Кейсы в обучении: взгляд студента.

2. Кейсы в обучении: взгляд преподавателя.

В результате такого разделения полномочий студенты получают два взгляда на одну проблему, вовлекаются в образовательный процесс в качестве эксперта-преподавателя (обучение других), анализируют области совпадений и расхождений, выявляют наиболее принципиальные моменты и технологические этапы.

«Игровые педагогические технологии»: понятие, содержание, ожидаемый результат.

Научные труды по теории и практике игрового элемента культуры и поведения человека:

Й.Хейзинга «Человек играющий», Э. Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» и др.

Игра как понятие педагогики и составная часть педагогических технологий.

В педагогике игра - это:

1. способ организации воспитания и обучения

2. как компонент педагогической культуры

Разработка теории игры, ее методологических основ, выяснение ее социальной природы, значения для развития обучаемого. Теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Главные структурные единицы игры (По Д.Б. Эльконину): роли, сюжет, правила.

Этапы игры: целеполагание, планирование-реализация, анализ результатов.

Использование игровой технологии в современной школе:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Условия использования и виды игровых технологий:

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

2) доступность для учащихся данного возраста;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

3) умеренность в использовании игр на уроках.

Воспитательные возможности игры: формирование личности, межкультурная, межнациональная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия, самореализация ученика и учителя.

Диагностические и коррекционные возможности игровых технологий.

Профориентационная игра «День из жизни»

- Рассмотрим профессию «Преподаватель». Инструкция: совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне работника. Это будет рассказ только из существительных.

- Важное условие: ассоциацию-характеристику одного дня из жизни педагога (только имена существительные) студенты дают анонимно, не называя сразу, а вписывая в отдельный лист.

Предложенные варианты классифицируются/типологизируются, выявляются субъективные и объективные показатели.

Образовательные технологии и смена ролей в образовательной парадигме.

Новые роли педагога и профессиональные компетенции.

Социально-психологический портрет современного учителя [преподавателя].

Новые поколения – новые правила?

Современный учитель:

- каким его хочет видеть директор школы,
- каким его хотят видеть дети,
- каким его хотят видеть родители?

Анализ профессионального стандарта «Педагог» и требований к педагогу: «учитель общего образования должен в достаточной степени обладать актуальными методиками воспитательной работы, методиками обучения и быть знакомым с технологиями отдельного подхода к обучающимся с учётом психологических, возрастных, половых особенностей детей подросткового возраста».

Профессионализм, знание методики, технологий, ИКТ.

10 актуальных навыков современного учителя. Почему современные ученики любят «поклонников технологий».

Саморазвитие молодого преподавателя: способы, форматы, решения (личный блог, просмотр публичных выступлений в интернете (например, Ted Talks), ведение собственного ютьюб-канала др.).

Возможности для развития и саморазвития педагога. Образовательные платформы и профессиональные сообщества педагогов: обсуждение проблем, профессиональные рекомендации, представление опыта.

«Поколение Z»: как учить и воспитывать новые поколения.

Теория поколений для стратегии развития общества: политика, экономика, образование.

Ценности нового поколения. Факторы влияния, риска, возможностей.

Как цифровые технологии изменили запрос поколения на форматы обучения.

Экспертное сообщество о школьниках и студентах цифровой эпохи.

Как учить интересно тех, кто не хочет учиться: https://createtime.me/Courses/pedagog_video

Геймификация как особая стратегия (технология) в эпоху онлайн-образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Мотивация и игровой интерфейс. Применение: от школьных классов до корпоративного обучения. Возможности и риски технологии. Востребованность современной средой: профессия геймификатор (игрофикатор). Отличие геймификации от игровых технологий.

Технологии воспитания

Технологии организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Технологии инклюзивного образования. Специфика использования образовательных технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями

5. Образовательные технологии

Освоение данной дисциплины связано с использованием традиционных технологий обучения (лекция, семинар, коллоквиум), смешанных (интерактивная лекция/семинар, лекция по запросу, лекция приглашенного специалиста в онлайн и оффлайн форматах), строится на моделировании учебных занятий по принципу практикоориентированности, включает значительную индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций, фрагменты уроков и занятий);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);
- технология портфолио (сбор и разработка методических материалов);
- проектное обучение (создание проектов уроков и занятий по предложенным темам);
- разбор конкретных ситуаций, моделируемых внутри группы, ситуаций, наблюдаемых в ходе посещения образовательных организаций, просмотра видеоконтента на обучающих платформах и образовательных сервисах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной психолого-педагогической деятельности. При изучении УД «Современные технологии» она состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям и их аналитической обработке, проектировании и конструировании учебных занятий, выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам психологии и педагогики, в составлении и решении психологических/педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интегративный вид самостоятельной работы.** Для его выполнения студенту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему, разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Возможные темы проектов учебно-исследовательского характера:

1. ТОП-3 самых продуктивных образовательных технологий.
2. ТОП-3 самых непродуктивных образовательных технологий
3. Какой должна быть современная лекция? Технология создания и условия реализации.
4. Технология самообразования и самообучения.
5. Дистантные технологии обучения: анализ рынка онлайн-образования
6. Анализ авторской модели/ технологического подхода к обучению
7. Вариант, предложенный студентом

В каждом разделе УД сформирован банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на занятиях, также предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу, инструкции по выполнению данных заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Экзамен проводится в смешанной форме: проектная работа (защита проекта) (обязательна для всех студентов) и устное собеседование.

Экзамен по курсу организуется в два этапа:

1-ый этап – защита проекта

2-ой этап - устный экзамен по материалу всего курса.

Отметку, полученную по результатам защиты проекта студент (о чем ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе экзамена (приложение 2). Критерии выставления баллов и их перевод в отметку представлены в приложении 2.

Формы устного экзамена:

Экзамен представляет устное собеседование по вопросам УД. Критерии оценки на экзамене.

«Отлично» - если тема студентом сформулирована проблемно, полно раскрыто содержание, определены основные понятия, сформулированы идеи, приведены примеры и аргументы, сформулирована своя точка зрения, сделаны содержательные выводы.

«Хорошо» - если тема сформулирована проблемно, в основном раскрыто содержание, определены основные понятия и идеи, но недостаточно примеров или они не совсем иллюстрируют теорию, своя точка зрения выражена недостаточно, выводы отражают не все позиции проблемы.

«Удовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание раскрыто частично, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, своя точка зрения приводится, но не обосновывается, выводы или отсутствуют, или малосодержательны.

«Неудовлетворительно» - если тема сформулирована не проблемно, содержание не раскрыто, допущены фактические ошибки, не приведены примеры из практики, нет своей точки зрения, выводы отсутствуют или бессодержательны.

Вопросы для экзамена, примеры проектной работы, задания представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> .

Дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Минск : РИПО, 2017. - 148 с. - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-985-503-719-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487894>.
2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641> .
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (30.01.2019).
5. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> .



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

6. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>
8. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
9. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
10. Околелов О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (24.01.2019).
11. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
12. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
13. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
14. Хуторской, Андрей Викторович Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. — Изд. 2-е, перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 638 с. — ISBN 978-5-06-005706-5. (книжный фонд)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
4. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
5. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pedlib.ru/>
7. Библиотека Гумер – педагогика [Электронный ресурс] // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

8. Каталог тем научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] // Ассоциация «Открытая наука», URL: <http://cyberleninka.ru/article/>
9. [Единое окно доступа](http://window.edu/window) к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu/window>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, т.п.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, Масленникова О.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)